

Информационная справка о школе.

Школа находится в центре г. Льгова на Красной площади.

Была открыта в 1933 году. В декабре 2013 года Льговской школе – интернату исполнилось 80 лет. В 1956 – 58 г. – пристроено к основному зданию 2 этажа (4 классных комнаты). В 1961 – 63 годах был построен спальный корпус на территории школьного двора. В 1978 – 80 г. – сдана в эксплуатацию пристройка в 3 этажа (6 классных комнат).

До 1970 года в школе обучались глухонемые дети из разных уголков нашей Родины. Дети поступали в интернат в возрасте от 3 лет и находились в интернате до окончания 8 класса. Их обучали счету, считыванию с губ, письму, чтению, учили трудиться.

В августе 1970 года школа для глухонемых была реорганизована во вспомогательную школу – интернат, в которой и до настоящего времени обучаются дети из многих районов нашей области. В 1970 году дети учились из 10 районов (Льговского, Конышевского, Суджанского, Б-Солдатского, Глушковского, Курчатовского, Рыльского, Солнцевского, Фатежского, Кореневского).

Первый выпуск детей был в 1976 году.

Миссией школы

является обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами обучения, воспитания, трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

В школе разработана **Программа развития**, приоритетным направлением которой является развитие образовательного учреждения, концептуальной идеей - модель адаптивной школы.

Основные задачи образовательного учреждения:

-создание оптимальных условий для развития и коррекции личности ребёнка с ОВЗ с учётом индивидуальных способностей и возможностей;

-создание коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов УВП через использование здоровьесберегающих и игровых технологий;

-совершенствование и применение современных педагогических технологий в обучении и воспитании школьников с целью преодоления неуспешности в обучении;

-углубление работы по созданию условий для трудовой и начальной профессиональной подготовки;

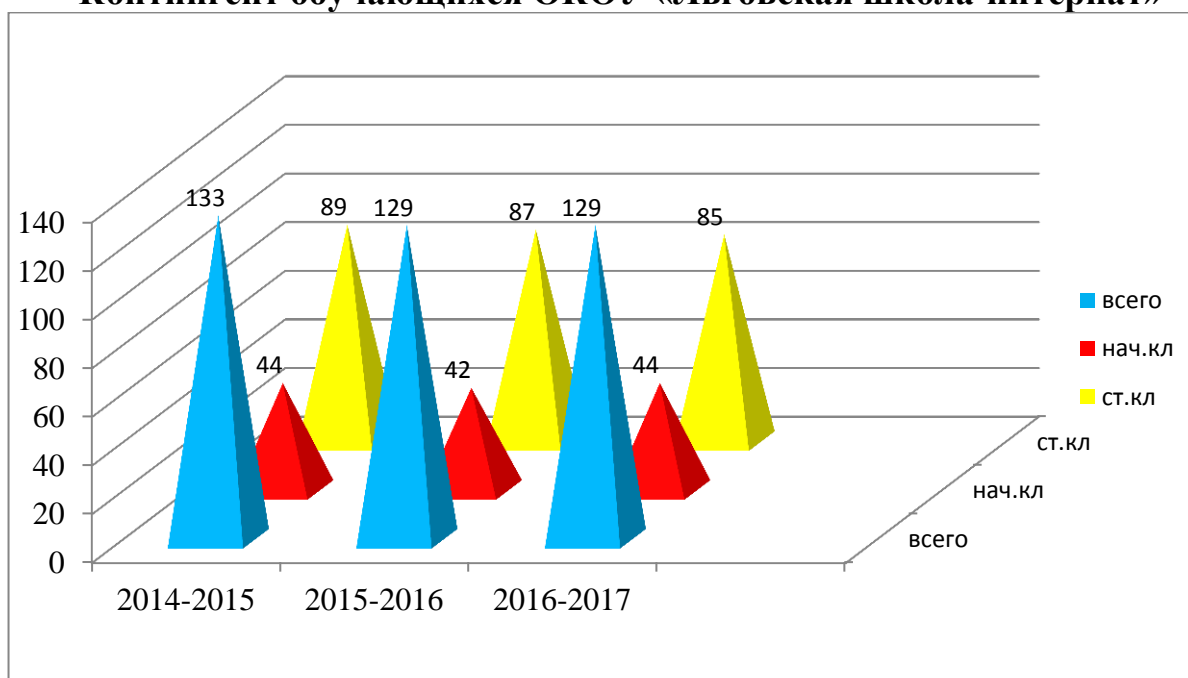
-обеспечение комплексной безопасности обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении.

Характеристика контингента обучающихся и социального статуса их семей.

Социальный состав обучающихся.

С сентября 2016 года в школе-интернате будут получать образование 130 обучающихся, объединенных в 17 классах-комплектах.

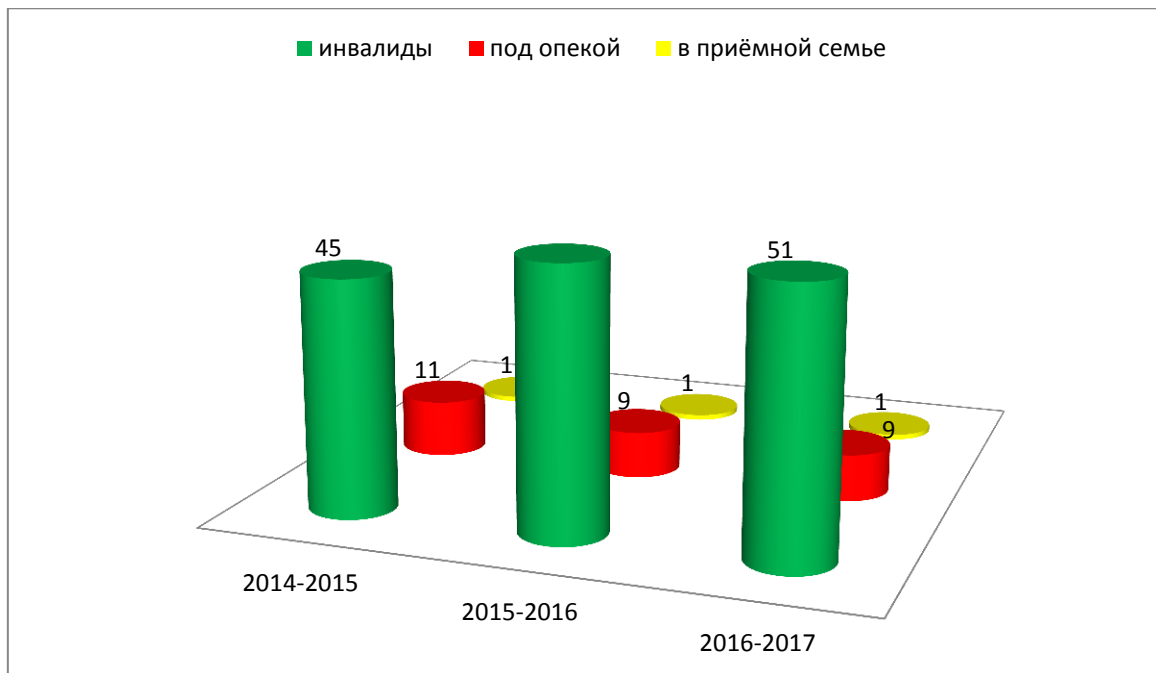
Контингент обучающихся ОКОУ «Льговская школа-интернат»



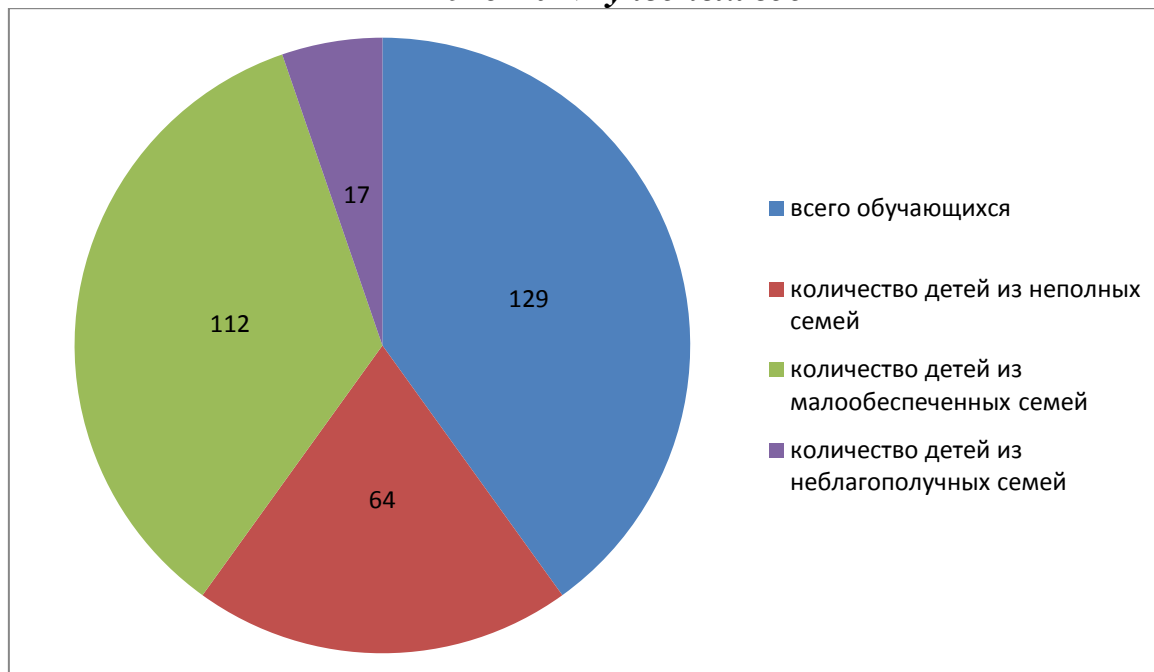
Социальный состав семей неоднородный, имеются все категории – малообеспеченные; многодетные; семьи с одним родителем; неблагополучные и т.д.

В ОКОУ "Льговская школа-интернат» в 2016-2017 учебном году обучаются 129 человек (ТЖС). Из них 6 – дети, оставшиеся без попечения родителей, 3 – дети-сироты, 1- из приемной семьи, все 10 детей находятся под опекой (попечительством), 51 – дети-инвалиды.

**Обучающиеся ОКОУ «Льговская школа-интернат»,
находящиеся под опекой или получающие пенсию по инвалидности:**



**Социальный паспорт школы
2016-2017 учебный год**



**Сведения по защите прав воспитанников
ОКОУ "Льговская школа-интернат»**

Общее количество воспитанников и обучающихся	129
Общее количество детей-сирот	3(под опекой)
Общее количество детей, оставшихся без попечения родителей	7 (под опекой)
Число детей, получающих пенсию по утере кормильца	16
Число детей, получающих пенсию по инвалидности	51
Число детей, получающих алименты	0
Количество детей, имеющих закрепленную жилую площадь	5
Количество детей, поставленных на регистрационный учет в качестве нуждающихся в жилье	6

Всем детям, нуждающимся в социальной и педагогической поддержке, она будет оказана на высоком профессиональном уровне. В школе-интернате работают социальный педагог, 2 педагога-психолога, учитель-логопед, учитель-дефектолог, которые оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь детям в рамках ПМП сопровождения.

Цель социально-средового сопровождения состоит в ознакомлении и учете условий окружения и проживания ребенка.

Деятельность социальной службы школы-интерната направлена на создание условий для соблюдения прав и интересов воспитанников, организацию активного сотрудничества школьной администрации, педагогов, учеников, воспитателей и внешних социальных структур для оказания реальной, квалифицированной и всесторонней помощи воспитанникам, в процессе становления и развития личности, социализации и адаптации к социуму.

Цель работы

- создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);
- оказание ребенку комплексной помощи в самореализации, саморазвитии в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- защита ребенка в его жизненном пространстве.

Задачи:

1. Содействие полноценному личностному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе.

2. Организация своевременной комплексной личностно-ориентированной социально-педагогической, психологической и правовой помощи воспитанникам, а также тем из них, кто имеет проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально опасном положении.

3. Содействие в формировании эмоционально благоприятной атмосферы в детских и педагогическом коллективах школы-интерната.

4. Предупреждение насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений воспитанников, пропаганда здорового образа жизни.

5. Повышение психолого-педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса, активизация и усиление педагогического потенциала социального окружения.

Направления работы службы:

1. Социально-педагогическая диагностика – изучение уровня развития воспитанников, их индивидуальных особенностей, социального положения, склонностей и потенциальных возможностей в процессе воспитания, обучения, профессионального самоопределения, выявление причин отклонений в учебе, развитии, общении, социальной адаптации.

2. Социально-педагогическая поддержка детей, имеющих проблемы в обучении, трудности в общении, социальной адаптации и сопровождение талантливых обучающихся и воспитанников - разработка и реализация комплексных программ социально-педагогической помощи воспитанникам, участие в подготовке воспитанников к самостоятельной и семейной жизни, выполнению социальных ролей гражданина, семьянина, профессионала.

3. Осуществление профилактической работы по предупреждению насилия в отношении несовершеннолетних, вредных привычек, асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений и суицидов среди обучающихся, воспитанников, формирование навыков здорового образа жизни.

4. Консультативная деятельность - оказание информационной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам развития, воспитания, обучения, профессионального становления и социализации воспитанников школы-интерната.

5. Представление и защита интересов и прав воспитанников школы-интерната в различных инстанциях.

6. Профорientационная работа – оказание воспитанникам помощи в выборе профессии, устройство выпускников в учебные заведения.

7. Организация внутришкольного и межведомственного взаимодействия разных специалистов в решении актуальных проблем воспитанников школы-интерната.

8. Методическое сопровождение образовательного процесса - изучение и обобщение опыта социально-педагогической и психологической работы, участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, разработка материалов для участников образовательного процесса по вопросам развития, воспитания, обучения и социализации обучающихся, воспитанников, проблемам семьи, защиты и охраны детства.

9. Постинтернатное сопровождение выпускников школы-интерната.

Планомерная профилактическая работа с семьями, родственниками воспитанников, координация межведомственного взаимодействия при работе с неблагополучными семьями привела к улучшению ситуации, когда дети находят любовь, заботу и понимание в семьях. Социальный педагог стремится, чтобы каждая семья знала, что в деле воспитания подрастающего поколения она не одинока, есть государственные, общественные институты, специалисты, действия которых могут благоприятно повлиять на её дальнейшую жизнь и судьбу.

Основными целями общеобразовательного учреждения являются: обеспечение образовательного, коррекционного и воспитательного процессов, реализация права ребенка с ограниченными возможностями здоровья на образование, формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для развития личности.

Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, требованиям охраны их жизни и здоровья.